



Module 9

Population

教学内容、目标与要求

题目		Population
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够利用大数字和冠词来表述关于人口与环境的话题
	语法	能够正确使用冠词；能够理解并准确表述大数字
	词汇	基准目标： noise, prepare, notes, report, grow, huge, cause, problem, birth, billion, fifth, rubbish, quiet, close down, pupil, pollution, solve 选择目标： increase, hang on, flat, local, public, service
	语音	能够辨认并表述大数字
语言技能目标	听	能够听懂谈论人口的对话；能够听辨并写出大数字
	说	能够用大数字谈论人口问题
	读	能够读懂涉及人口问题的文章，掌握文章大意
	写	能够描述人口与环境类的问题，并提出解决方案
	运用	能够结合图表介绍某一地区的人口和环境问题
学习策略	自学策略	观察并归纳英文大数字的读法
	合作学习策略	能够积极与他人合作，共同完成学习任务
文化意识		通过了解世界各国所面临的问题以及由此而产生的后果，唤起学生的忧患意识，并引发他们的思考
情感态度		培养学生的全球意识和保护环境的意识
任务		能够通过小组合作，制作图表



教学内容分析

本模块以“人口”为主要话题，涉及环境污染、城市发展等内容。这些内容与人们的生活息息相关，在现实生活中多有体现。通过本模块的学习，学生能够掌握冠词的用法以及英文大数字的读法，并了解世界人口现状，了解人口过剩、噪音、污染等问题以及由此而产生的后果，从而增强其控制人口数量、保护环境意识。

近年来，随着人口的不断增长和城市的快速发展，控制人口数量和对城市进行合理规划已经成为公众关注的焦点。对于八年级的学生来说，这个看似比较抽象的话题其实与他们的生活紧密相连。对此，教师可以从小处着手，深入浅出，联系学生的实际生活，使抽象的内容具体化。例如，可以结合所在城市或地区的实际情况，帮助学生更好地理解本模块的话题，从而提高学生的全局意识。

本模块第一单元的对话是由贝蒂、托尼和玲玲正在撰写的有关人口增长的报告引出的。对话讨论了北京以及中国的人口问题，很自然地导入了冠词和大数字的相关用法和读法。教师应在开展活动 1 和 2 时作些铺垫，比如教授大数字的读法，为学生理解后面的对话作好准备。

本模块第二单元的课文介绍了未来的城市生活。由于课堂学习内容和学生的实际生活息息相关，所以学生容易产生浓厚的兴趣，这为增强学习动力，方便学生学以致用提供了便利的条件。课文以 Jo 为主人公，介绍了 Parkville 和 Arnwick 的概况，并通过 Jo 的经历反映了城市及其周边地区的发展变化，使读者很容易联想到现实情况。教师可以多搜集一些相关的实例，结合图片、视频或相关报道，引导学生从各个角度理解人口增长和城市发展的变化。教师还可以创设语境，让学生结合自身的具体情况谈论这一话题。课文的结构较为典型地体现了西方的思维方式：从一个点逐渐向外扩展，或者从小到大地描述。课文从 Jo 这个学生谈起，介绍了他所在的小镇 Parkville 变成 Arnwick 这个城市的一部分的过程以及其中产生的问题，最后再扩展到全世界共同面临的问题。课文最后没有回到 Jo，而是直接结束，这是典型的英语文章的写法。在学生阅读课文之前，教师可以先让学生自己写一段关于所在城市、城镇的发展情况的文章，然后让学生比较自己所写文章的结构与课文的结构，看看是否存在较大的差异，最后再进行总结，告诉学生在阅读这类文章时，可以通过把握文章结构帮助自己理解。

本模块的写作活动要求学生以自己的家乡为例，描述其人口与环境问题并寻求解决方案。这在学生的生活中非常有实际意义。在本模块的任务教学中，教师要引导学生关注数字的写法和图表的描述方法，并提醒他们注意语言要简洁、清晰。在完成过程中，教师还要鼓励学生小组合作，积极与他人配合，共同完成学习任务。

教学过程建议



Unit 1 The population of China is about 1.37 billion.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Interactive approach

目 标:

To understand population-related topics



To listen for specific information

To be able to read and understand large numbers

核心内容:

Key vocabulary — noise, prepare, notes, report, grow, huge, cause, problem, birth, billion, fifth

Key structures — Beijing is a huge city with a large population.

That makes over 131.4 million births a year.

That's almost one fifth of the world's population...

教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Work in pairs. Look at the picture and talk about it. Use the words in the box to help you. (Activity 1)

说明: 活动 1 是词汇练习, 旨在通过让学生了解听力中将会出现的生词, 为听力和对话扫清语言上的障碍, 并引导出本模块的主题。

操作:

● 教师可以把含有活动 1 中词汇的句子展现给学生, 让他们先感知一下这些单词的用法。例如:

I really hate the noise of the traffic in big cities.

It's not easy to find a parking space in big cities.

● 学生仔细观察活动 1 中的图片, 同桌之间进行问答练习。

2. Listen and choose the correct answer. (Activity 2)

建议: 建议教师先让学生熟悉大数字的表达方式, 然后再做听力练习。例如: 让学生操练以下大数字: 13,000,000, 15,000,000, 18,000,000, 20,000,000。

操作:

- 教师举例, 说明并总结大数字的表达方式。
- 教师利用竞赛的方式, 看谁能快速、准确地读出大数字。
- 教师播放录音, 学生作答。
- 全班核对答案。如有必要教师可重复播放录音。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

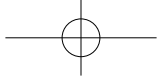
说明: 本部分的听力活动主要培养学生听大意和辨听大数字的能力。

1. Listen and read. Now complete the notes. (Activity 3)

说明: 本活动中的笔记练习旨在培养学生捕捉细节信息的能力。

操作:

- 学生浏览笔记, 了解需要回答的关键点, 对听力内容进行预测。
- 教师播放录音, 同时提出简单的问题, 让学生在听后回答。如:
 - 1) What is the big problem in many countries now?
 - 2) How many babies are born every minute?
- 学生听对话, 记录答案。



- 学生再次听录音，完成笔记。
- 同桌核对答案后，全班核对答案。要求学生在给出答案时，完整地读出大数字。

2. Choose the correct answer. (Activity 4)

说明：本活动为词汇练习，要求学生能够用简单的英文解释单词。教师应引导学生了解将生词放在语境中学习是英语单词学习的正确方法。

操作：

- 学生浏览句子，并选出答案。
- 同桌核对后，全班核对答案。
- 教师再写出一些含有这 8 个单词的句子，帮助学生在语境中学习这些词汇。如：
 - 1) She gave birth to a fine healthy girl.
 - 2) The opera was a huge success.
 - 3) They're getting reports from the scene of the fighting.
 - 4) I've been having a few problems with the machine.

三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and repeat. (Activity 5)

说明：本活动旨在训练学生听辨和表述大数字的能力。教师应帮助学生小结大数字的读法。

操作：

- 学生听录音，跟读大数字。
- 学生小结大数字的读法。
- 教师可以再列出一些大数字，让学生读一读，比一比，看谁能够说得又快又准。
- 教师还可以鼓励学生进行比赛，让学生分组，相互给出大数字，看哪一组成绩最好。

2. Check (✓) the statements you agree with. Now work in groups and discuss your answers. (Activity 6)

说明：本活动属于听力后的输出活动。由于学生已对人口问题和大数字的表述有了基本认识，所以本活动可以采用开放的操作方式，培养学生的口语表达能力。

操作：

- 学生阅读论点，自己作答。
- 学生离开座位，在全班寻找与自己观点一致的人，并组成小组。
- 学生组内讨论，表述同意这个观点的理由。
- 教师点名，各小组派一名代表总结讨论的结果。



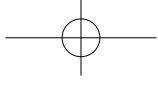
Unit 2 Arnwick was a city with 200,000 people.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Bottom-up approach



目 标:

To understand passages regarding changes and problems in the city
To be able to write about problems and solutions

核心内容:

Key vocabulary — rubbish, quiet, close down, pupil, pollution, solve
Key structures — Parkville was near Arnwick, a city with 200,000 people.
... Arnwick became a city with over a million people.

教 具:

Tape recorder, OHP

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs. Ask and answer the questions. Use the words in the box to help you. (Activity 1)

说明: 本活动为读前预热部分, 目的是激活学生已有的背景知识, 增强学生的话题意识, 使学生能够围绕主题发表自己的看法。

操作:

- 学生熟悉提供的理解话题所必需的词汇。
- 学生两人一组开展活动, 使用相关词汇讨论活动中的两个问题, 使学生形成一定的感性认识, 为后面阅读活动的开展作铺垫。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the passage and check your answers to Activity 1. (Activity 2)

说明: 本活动的目的是培养学生对课文大意的理解能力。

操作:

- 学生带着下面的两个问题开展阅读:
 - 1) Why do people like to move to Arnwick?
 - 2) What problems does Arnwick have now?
- 同桌核对答案, 互作补充。
- 全班核对答案。

2. Check (✓) the true sentences. (Activity 3)

说明: 本活动要求学生根据课文内容判断句子正误, 考查学生的细节理解与判断能力。

操作:

- 学生先个体活动, 然后小组讨论, 最后全班核对答案。
- 对于错误的句子, 教师要进一步追问, 让学生说出错误的原因及改正的方法, 使他们加深对课文的理解。

3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

说明: 本活动属于词汇操练活动, 要求学生将所给单词以正确的形式填入短文中。

操作:

- 学生个体活动, 作答。
- 教师点名, 学生反馈。



- 教师可以给出段落关键词，并鼓励学生根据关键词将本段内容用自己的话复述出来，提高学生的语言运用能力。

▶ 三、Writing (Activities 5, 6)

1. Read and check (✓) the problems that exist in your home town. (Activity 5)

说明：本活动要求学生对自己的家乡所存在的一些问题作出判断。活动的目的是培养学生观察及发现问题的能力。

操作：

- 学生自己判断。
- 学生与同桌讨论，修正答案。

2. Write down your suggestions to solve the problems in your home town. (Activity 6)

说明：本活动是上一活动的延续，要求学生就其家乡存在的问题提出改进建议。活动的目的是培养学生的公民意识和在实际生活中解决问题的能力。

操作：

- 开展两人小组或者多人小组活动。组员齐心协力，共同提出解决问题的建议，然后由小组代表向全班汇报。全班同学评议各组建议，并选出“最佳问题治理能手”。
- 各组组长将讨论的内容落实到笔头，写成小短文。
- 如果有时间，还可以请学生谈谈自己治理城市问题的想法，并鼓励其他学生参与讨论，共同为创建文明城市做一份贡献。

▶ Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

- To understand and read large numbers
- To summarise and consolidate the use of articles
- To understand and interpret graphs
- To be able to get the general idea and some specific information when listening
- To be able to make your own graphs

教 具：

OHP, handouts

教学建议：

▶ 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)

语言展示

说明：语法框是对本模块语法——冠词用法及大数字读法的显性小结。到本模块为止，学生已经接触了许多包含冠词的语言材料，对它有了不少的感性认识。因此，可以让学生通过练习来归纳总结冠词的用法。



1. Work in pairs. Match the countries with their populations. (Activity 1)

说明: 本活动通过让学生猜测每个国家的人口数, 继续操练大数字。

建议: 对于程度较好的班级, 建议将本活动留为课后作业, 让学生通过各种渠道去搜索信息; 还可以让学生查找其他相关信息, 如世界上哪个城市的人口最多、哪个大洲人口最密集等, 并向全班汇报。本活动能够调动学生课外英语学习的积极性, 锻炼学生独立或合作收集资料、处理信息的能力, 同时也为学生提供了实际运用英语的机会。

操作:

方案 1:

- 常规操作。

方案 2:

- 学生分组在课后搜集资料和信息, 并作答。
- 各组整理信息, 完成一份世界主要国家的人口调查报告, 向全班同学展示。

2. Read your answers to Activity 1 to the whole class. Now listen and check. (Activity 2)

说明: 本活动要求学生用完整的语句将活动 1 中的各国的人口数表达出来, 然后听录音, 核对答案, 目的仍然是操练大数字的读法。

操作: 常规操作。

3. Read the chart and answer the questions. (Activity 3)

说明: 本活动要求学生读图表, 回答问题, 旨在操练大数字的读法。活动把学习数字与培养学生的观察和分析能力有机地结合起来, 使学生能在自然的语境中使用已学知识。

建议: 在开展本活动前, 教师应该向学生介绍阅读图表的方法和技巧。

操作:

方案 1:

- 学生两人一组活动, 合作读图并找出答案。
- 全班核对答案。

方案 2:

- 如果班级英语程度较好, 本活动也可以开展为竞赛活动。学生 4 人一组, 分组完成活动。
- 教师给出完成的时间, 确定在规定时间内最先找到答案的小组为获胜者。

4. Complete the passage with a, an or the where necessary. (Activity 4)

说明: 本活动要求学生用冠词完成短文填空, 这是最基本的练习形式。

操作:

- 学生个体完成。
- 全班核对答案。
- 教师可以让学生根据练习自己小结冠词的用法。

5. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 5)

说明: 本活动为词汇综合练习, 要求学生根据语境用所给单词的正确形式填空。

操作:

- 在开展活动之前, 教师可以带领学生先复习一下词框中的单词, 例如造句练习。
- 学生个体完成活动, 全班核对答案。教师可以让学生小结比较级、反义词等用法。



6. Complete the diagram showing population problems. Use the words in the box to help you. (Activity 6)

说明：本活动要求学生填写信息、完成图表，既复习了本模块出现的重点词汇，又培养了学生观察问题、分析问题以及解决问题的综合能力。

操作：

- 学生独立完成，全班核对答案。
- 教师应要求学生在核对答案时用完整的句子表述。

7. Complete the passage with the words in the box. (Activity 7)

说明：本活动为完形填空练习，要求学生根据语境用所给单词填空，在语篇中巩固、检测学生的阅读理解能力。

操作：

- 建议在开展活动之前，先让学生快速浏览文章，理解文章大意。
- 学生逐句详读，完成填空。
- 全班核对答案。

8. Complete the sentences with the expressions in the box. (Activity 8)

说明：本活动为词汇综合练习，要求学生根据语境用所给短语填空。

操作：

- 教师带领学生复习、理解每个短语的意思。
- 学生个体完成活动。
- 全班核对答案。

9. Listen and choose the best summary. (Activity 9)

说明：本活动的目的是培养学生在听力活动中理解大意的能力。

操作：

- 教师播放录音，让学生边听边记录关键信息。
- 学生根据所记录的关键信息，用一两个句子口头总结大意。
- 学生个体完成选择。
- 全班核对答案。

10. Listen again and choose the correct answer. (Activity 10)

说明：本活动的目的是培养学生的细节理解能力。

操作：

- 教师播放录音，学生完成活动。
- 全班核对答案。

11. Work in pairs and discuss this question. (Activity 11)

说明：本活动为口语练习，属于语言输出活动。要求学生根据前面活动中的听力材料所提供的信息讨论问题。

操作：

- 教师可以根据听力材料内容增加几个问题供学生讨论。例如：Do you like to own a car? Why or why not?
- 学生4人一组，充分讨论问题。



- 各组选出代表发言。

▶ 二、Around the world

说明：本模块的 Around the world 描述了世界上很多国家面临的两大问题：人口过剩和水资源短缺以及由此产生的后果。阅读本文可以唤起学生的忧患意识，并引发他们的思考。教师可以以“我们能为此做些什么？怎样从我做起？”为题，让学生写一篇英文小短文或者做一份海报。

▶ 三、Module task (Activities 12, 13, 14, 15)

说明：本模块的任务是制作图表。在本部分活动中，教师是帮助者，学生是活动的实施者。任务是开放的，要求学生以小组为单位调查和统计某一地区的人口，使其在真实的任务中锻炼应用能力，同时培养其合作意识和调查研究的能力。

1. Work in groups. Prepare to make your graph. (Activity 12)

操作：

- 学生首先确定需了解的地区和统计时间。
- 学生通过网络等渠道收集该地区与人口相关的资料，并做好记录。

2. Make your graph. (Activity 13)

说明：本活动有助于培养学生收集资料、筛选信息的能力，增强学生的主题和话题意识以及小组成员间的合作意识。

操作：

- 学生以小组为单位，根据汇总统计的结果，选择设计柱状图、饼图或曲线图等。
- 小组成员就图表上需要体现的信息以及体现的方式进行口头讨论。
- 组员分工合作，画出图表并上色，并将图表上的数字标注清楚。

3. Write a paragraph to describe your graph. (Activity 14)

操作：各小组将在活动 13 中讨论的内容落实成文字，写一篇简单的报告或说明，描述图表中的内容。

4. Present your graph to the class. (Activity 15)

操作：

- 各小组代表向全班展示本组成果，并做口头汇报。
- 教师也可以把各组的图表及报告一同贴在教室墙壁上，供大家相互学习。

教学评价建议

▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the things you can do.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can say large numbers. | [] |
| 2. I can discuss the population problem with others. | [] |
| 3. I can talk about problems in my home town and give my suggestions. | [] |



二、一分钟问题

1. Can you use the articles *a*, *an* and *the* correctly?
2. Can you write about city problems?
3. Do you know how to make a graph?

三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the words and expression.

billion birth fifth huge increase make notes of problem report

1. Congratulations on the _____ of your daughter!
2. Her house is _____. I like it very much.
3. The homeless are on the _____ in many cities. We need to do something to help them.
Food prices _____ by ten percent last year.
4. One _____ is the same as twenty percent.
5. Students should _____ their errors and work on them.
6. Many European countries now have economic _____.
7. According to recent news _____, two of the victims are Americans.
8. Airlines have lost _____ of dollars because of the foggy weather.

Answers:

1. birth
2. huge
3. increase; increased
4. fifth
5. make notes of
6. problems
7. reports
8. billions

教学资源库

一、课文注释

1. That makes over 131.4 million births a year. (Unit 1, P72)

make 在此处的意思是“计为，相当于”。例如：

Four and three make seven. 4 加 3 等于 7。

2. Parkville was near Arnwick, a city with 200,000 people. (Unit 2, P74)

在本句中，介词短语 *with 200,000 people* 作定语，修饰前面的 *a city*。例如：

We need someone with new ideas. 我们需要一个有新想法的人。

Only people with plenty of money can afford to shop here. 只有那些有钱人才买得起这里的东西。

3. The small local school in Parkville closed down five years ago, so Jo now has to go to a school in Arnwick with 2,000 pupils. (Unit 2, P74)

close down 在此处的意思是“关闭”。例如：

If the factory closes down, 600 people will lose their jobs. 如果工厂倒闭，600 人将（因此）失业。

Coal mines are closing down all over the country. 全国各地的煤矿都面临倒闭。



4. In fact, this is just a story. (Unit 2, P74)

in fact 意指“实际上，事实上”。它的用法有两种：

1) 用于补充信息，尤其是令人惊奇的信息。

I know the mayor really well. In fact, I had dinner with her last week. 我与市长很熟。事实上，我上周还与她共进了晚餐。

2) 用来表示令人惊奇或与人们的看法相左的事实。

They told me it would be cheap, but in fact it cost me nearly \$500. 他们跟我说我不贵，但实际上我花了将近 500 美元。

二、课文译文

Unit 1 The population of China is about 1.37 billion.

3. Listen and read. Now complete the notes.

贝蒂：你在干什么呢？

托尼：我在记笔记，准备写一篇题为“日益增长的人口”的报告。

玲玲：嗯，现在谈论这个问题正是时候！北京就是一座人口众多的大型城市。这引发了很多问题，比如交通拥堵和噪音过多。

贝蒂：不仅北京是这样，人口增长在许多国家都是一个大问题。你知道世界上每分钟有多少个婴儿出生吗？

托尼：不知道！你能告诉我吗？

贝蒂：250 多个！也就是说每年会有 131,400,000 多个婴儿出生。

玲玲：真不敢相信！

贝蒂：中国的人口大约为 13.7 亿，世界人口是约 70 亿，中国的人口几乎占了世界人口的五分之一。

托尼：等等，我要把这点也记下来！

贝蒂：但是，将来中国的人口就不会增长这么快了，因为家庭规模在缩小。

玲玲：你怎么知道这些的？

贝蒂：我昨天写了报告！

托尼：太好了，谢谢！现在我可以写我的报告了！

Unit 2 Arnwick was a city with 200,000 people.

2. Read the passage and check your answers to Activity 1.

这会是你所在的城镇吗？

乔 15 岁，住在帕克维尔。乔的祖父母刚到帕克维尔时，它还是一个静谧的村庄。他们有一栋紧邻田野和山丘的小房子。

帕克维尔靠近阿恩威克。阿恩威克是一座拥有 20 万人口的城市。帕克维尔的人们搬到阿恩威克去找工作，需要在那住下来。然而，住在阿恩威克市中心很贵，所以阿恩威克市政府决定在城市周边修建公寓。很快，帕克维尔就成了阿恩威克的一部分，阿恩威克则成了一座人口超过 100 万的城市。乔一家人就住在其中一套公寓里。公寓非常拥挤，垃圾处理也是一个问题。

五年前，帕克维尔当地的一所学校关闭了，所以乔现在就不得不去阿恩威克市的一所学校上学。那所学校有 2,000 名学生。乔坐公共汽车去上学要花一个小时。沿途交通拥堵，污染严重。

显然，阿恩威克需要更多的学校、公交车和医院，还需要新鲜的空气，干净的水



源以及更好的公共服务。为了保护当地居民，阿恩威克也需要更多的警员。但是，要完成所有这些事情，阿恩威克还需要更多资金。

然而，钱能够解决所有这些问题吗？我们是否需要更多像阿恩威克这样的大城市？其实，这只是一个故事。但是它反映了世界各地的现状。阿恩威克会不会是你所在的城镇的明天呢？

▶ 三、背景知识

世界人口目前已经超过 70 亿，并且仍在以每年 8 千多万的速度递增。从 1960 年到 2010 年，世界人口已经从约 30 亿增长到了约 68 亿。也就是说，过去 50 多年里的人口增长额已经超过了自人类诞生以来两百万年间人口增长额的总和。

▶ 四、补充词汇

与人口问题有关的词汇：

apartment, balance, chart, conclude, decrease, demography, discuss, graph, growing, pie chart, proportion, rate, sum, sum up, triple

▶ 五、附加活动

1. 朗读大数字比赛

学生分为 4 人一组，组员轮流朗读教师给出的大数字。朗读正确者计 1 分，累积得分最高的小组获胜。

2. 未来的城市

学生 5 人一组活动。教师让学生搜集资料并展开讨论，从不同角度畅想未来的城市和生活。然后每组各派一名代表以“未来的城市”为题进行展示，与全班同学分享他们的讨论结果。其他各组学生适当评论。

3. 图表制作

学生 5 人一组活动，选择自己喜欢的国家或城市，对该地的某一方面展开研究（如人口、空气质量、儿童入学情况），统计出相关数据，然后制作成表格、柱形图或是饼图。小组派代表展示自己的图表并描述相关内容。

4. 我是小公民

学生 4 人一组活动，搜集资料，讨论人口过快增长的原因和解决措施。各组以表格形式呈现讨论结果，并张贴。全班同学点评，指出各组写得最好的解决措施。

Reasons	Ways to solve the problem